

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Старославянский язык**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. История

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Нестерова Н. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 5 от 03.03.2021 года

И. о. зав. кафедрой  Кирдянова Л. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – обеспечение лингвистической подготовки студентов-филологов в области старославянского языка, формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в области лингвистики.

Задачи дисциплины:

- формирование представления о старославянском языке как древнем книжном языке всех славянских народов, истории его происхождения и периодизации;
- ознакомление с историей происхождения древних славянских азбук, их составом;
- изучение фонетического и грамматического строя, лексики старославянского языка;
- приобретение навыков использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- формирование умения руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.06 «Старославянский язык» относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ развития русского языка.

Освоение дисциплины К.М.06.06 «Старославянский язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.02 Общее языкознание;

К.М.06.04 Современный русский литературный язык;

К.М.06.07 Историческая грамматика;

К.М.06.08 История русского литературного языка.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Старославянский язык», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	знать: – теорию исторического происхождения и бытования старославянского языка; уметь: – определять жанровую принадлежность старославянских памятников письменности; владеть: – навыками текстологического анализа.

УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	знать: – основные труды отечественных лингвистов, занимающихся проблемами старославянского языка; уметь: – анализировать основные теории происхождения старославянского языка, древних славянских азбук; владеть: – методами критического анализа.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	знать: – хронологию истории развития древних славянских языков; уметь: – различать фонетические особенности древних славянских диалектов; владеть: – приемами сравнительного анализа.
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	знать: – основные методы лингвистической реконструкции праславянских форм; уметь: – анализировать праславянские фонетические явления и грамматические формы; владеть: – приемами анализа фонетических явлений и морфологических форм.
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	знать: – в общих чертах теоретические сведения по истории средневековой Европы, историю происхождения славянских языков; уметь: – сопоставлять сведения по истории Средневековья, истории происхождения старославянского языка, основам православной религии; владеть: – приемами извлечения информации, методами сопоставительного анализа.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: – основные правила формирования системы аргументации, ведения научного диалога; уметь: – создавать научно-исследовательские проекты на основе старославянских памятников письменности и научных трудов по указанной тематике; владеть: – методами и приемами создания исследовательских проектов.
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи	знать: – основные признаки старославянизмов в современном русском языке; уметь: – выявлять слова и формы старославянского происхождения в текстах современного русского языка; владеть: – приемами исторического комментирования слов и форм современного русского языка.

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

педагогическая деятельность

ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: – основные закономерности, определяющие тенденции развития фонетического и грамматического строя старославянского языка; уметь: – производить фонетический анализ текстов старославянского языка; владеть: – методами и приемами фонетического анализа.
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: – базовую терминологию, относящуюся к области сравнительно-исторического языкознания; уметь: – объяснять происхождение ряда гласных и согласных фонем старославянского языка; владеть: – методами и приемами исторической реконструкции.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	48	48
Лекции	16	16
Практические	32	32
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Фонетическая система старославянского языка:

Понятие о старославянском языке. Фонетический строй старославянского языка. История дифтонгических сочетаний. Закон палатализации согласных звуков.

Раздел 2. Морфологическая и синтаксическая системы старославянского языка:

Имя существительное в старославянском языке. Местоимение в старославянском языке. Счетные слова. Имя прилагательное в старославянском языке. Именная и местоименная формы. Глагол в старославянском языке. Синтаксическая система старославянского языка.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Тема 1. Понятие о старославянском языке (2 ч.)

Место курса старославянского языка в ряду историко-славистических дисциплин. Объем и задачи курса в программе филологического образования. Определение понятия «старославянский язык». Старославянский язык – один из трех литературных языков средневековой Европы и первый литературный и государственный славянский язык. Функции старославянского языка. Роль старославянского языка в формировании литературных славянских языков. Значение и соотношение терминов «старославянский язык», «праславянский язык», «общеславянский язык». Значение изучения старославянского языка. История изучения

старославянского языка. Труды М. В. Ломоносова, А. Х. Востокова, Й. Добровского, В. Копитара, Ф. Миклошича, И. И. Срезневского, В. Н. Щепкина, И. В. Ягича, К. Лескина, А. Мейе, А. М. Селищева и других славистов по проблемам старославянского языка и старославянской письменности. Отношение старославянского языка к древнерусскому языку и к праславянскому языку и его этапы развития.

Тема 2. Фонетический строй старославянского языка (2 ч.)

Понятие о фонетической системе старославянского языка. Сведения о старославянской фонетической транскрипции. Система гласных фонем старославянского языка, характеристика их по ряду, подъему, признаку огубленности, по долготе звучания (гласные полного образования и гласные неполного образования), по наличию или отсутствию носового призвука. Редуцированные гласные в старославянском языке, их сильные и слабые позиции. Напряжённые редуцированные гласные. Падение редуцированных гласных в старославянском языке. Чередования гласных в старославянском языке. Классификация согласных фонем старославянского языка (по участию / неучастию голоса, по месту образования, по способу образования, по глухости / звонкости). Классификация согласных фонем старославянского языка по признаку твердости / мягкости. Характеристика согласных фонем в сравнительно-историческом освещении.

Тема 3. История дифтонгических сочетаний (2 ч.)

Монофтонгизация дифтонгов как следствие действия закона открытого слова. Преобразование дифтонгических сочетаний с носовыми согласными и образование носовых гласных. История дифтонгических сочетаний гласных полного образования с плавными согласными в положении между согласными звуками. История дифтонгических сочетаний *og, *ol в начале слова в положении перед согласными звуками.

Тема 4. Закон палатализации согласных звуков (2 ч.)

Происхождение согласных. Понятие о славянских исконно смягченных согласных и их происхождение вследствие действия закона внутрислогового сингармонизма. Первое переходное смягчение заднеязычных согласных, условия и результаты смягчения, образование мягких шипящих согласных. Третье переходное смягчение заднеязычных, его условия и отличия от второй палатализации. Йотовая палатализация согласных.

Раздел 2. Морфологическая и синтаксическая системы старославянского языка (8 ч.)

Тема 5. Имя существительное в старославянском языке (2 ч.)

Состав частей речи старославянского языка. Развитие флексии как основного средства выражения грамматических значений. Имя существительное. Грамматические категории имени существительного в старославянском языке (род, число, падеж, одушевленность), понятие о звательной форме и двойственном числе существительных старославянского языка. Типы склонения имени существительного. Взаимодействие разных типов склонения.

Тема 6. Местоимение в старославянском языке. Счетные слова (2 ч.)

История развития местоимения. Своеобразие грамматических категорий местоимения. Лексико-семантические местоимений, особенности их образования. Особенности словоизменения и употребления в старославянских текстах. Слова с числовым значением в старославянском языке. Своеобразие грамматических категорий счетных слов, особенности употребления в старославянских текстах.

Тема 7. Имя прилагательное в старославянском языке. Именная и местоименная формы (2 ч.)

История развития имени прилагательного (связь с именем существительным). Своеобразие грамматических категорий рода, числа, падежа имени прилагательного. Лексико-семантические разряды качественных, относительных и притяжательных прилагательных, особенности их словообразования. Именные и местоименные формы прилагательных, их значение, особенности словоизменения и употребления в старославянских текстах. Формы сравнительной степени. Способы выражения значения превосходной степени.

Тема 8. Глагол в старославянском языке (2 ч.)

Глагол. Грамматические категории глагола в старославянском языке Система

грамматических категорий глагола: вид, залог, наклонение, время, лицо, число. Формообразующие основы глагола (основа настоящего времени и основа инфинитива). Основы и классы глагола. Спряжение глагола в настоящем времени. Классификация глаголов по основам настоящего времени. Система форм глагола в прошедшем времени. Образование и спряжение форм аориста, имперфекта, перфекта и плюсквамперфекта. Формы будущего времени. Система форм будущего времени. Будущее простое. Будущее сложное I. Будущее сложное II (значение образования, особенности словоизменения).

5.3. Содержание дисциплины: Практические (32 ч.)

Раздел 1. Фонетическая система старославянского языка (16 ч.)

Тема 1. Сопоставительная характеристика глаголицы и кириллицы (2 ч.)

1. Происхождение старославянской письменности.
2. Глаголица, источники ее происхождения.
3. Кириллица, источники ее происхождения, графические особенности.
4. Звуковое значение букв кириллицы. Звуковые значения йотированных букв.
5. Числовые значения букв.
6. Диакритические знаки. Особенности графики старославянских текстов.
7. Чтение и перевод старославянских текстов.

Тема 2. Фонетическая система старославянского языка. Система гласных фонем (2 ч.)

1. Фонетическая структура слова и слога в старославянском языке II пол. IX века.
2. Система гласных звуков.
3. Характеристика гласных фонем.

Тема 3. Система согласных фонем старославянского языка (2 ч.)

1. Система согласных звуков II пол. IX века.
2. Реализация категории твердости / мягкости согласных.

Тема 4. Редуцированные гласные и их судьба (2 ч.)

1. Редуцированные гласные Ъ, Ь, их позиции в слове.
2. Напряженные гласные И, Ы, их фонемный статус, позиции в слове.
3. Процесс падения редуцированных и его следствия.
4. Отражение падения редуцированных в памятниках старославянской письменности.
5. Позднейшие изменения согласных звуков.

Тема 5. Происхождение гласных фонем (2 ч.)

1. Характеристика праславянской фонетической системы древнейшего периода.
2. Возникновение праславянских гласных из индоевропейских монофтонгов.
3. Отражение судьбы индоевропейских монофтонгов в современном русском языке.
4. Определение чередования.
5. Типы чередования гласных и история их происхождения.
 - а) количественные чередования,
 - б) качественные чередования,
 - в) количественно-качественные чередования.

Тема 6. Преобразование дифтонгических сочетаний гласных с плавными согласными (2 ч.)

1. Типы дифтонгических сочетаний с плавными согласными.
2. Старославянские неполногласия:
 - а) определение;
 - б) исходные модели и причины их преобразования;
 - в) соответствия в других славянских языках.
3. Образование первичных слоговых плавных. Их обозначения в памятниках письменности.
4. Фонетические признаки старославянизмов, обусловленные изменением дифтонгических сочетаний с плавными согласными.

Тема 7. 1, 2, 3 палатализации согласных (2 ч.)

1. Фонетические особенности индоевропейского языка, противоречащие требованиям

закона слогового сингармонизма.

2. Первая палатализация заднеязычных согласных, исторические чередования, вызванные этим процессом.

3. Вторая палатализация заднеязычных согласных.

4. Третья палатализация заднеязычных согласных.

Тема 8. Йотовая палатализация согласных (2 ч.)

1. Фонетические особенности индоевропейского языка, противоречащие требованиям закона слогового сингармонизма.

2. Изменение согласных перед [j], вызвавшее качественное изменение согласных.

3. Чередования согласных в старославянском языке, вызванные йотовой палатализацией.

Раздел 2. Морфологическая и синтаксическая системы старославянского языка (16 ч.)

Тема 9. Имя существительное (2 ч.)

1. Основные грамматические категории имени существительного в старославянском языке (сравните с современным русским языком): род, число, падеж.

2. Принципы распределения существительных по склонениям. Типы и варианты склонения существительных.

Тема 10. Типы склонения существительных и их взаимодействие в старославянском языке (2 ч.)

1. Склонение существительных с древней основой на *ā.

2. Склонение существительных с древней основой на *ō.

3. Склонение существительных с древней основой на *ū.

4. 4.Склонение существительных с древней основой на *ī.

5. Склонение существительных с древней основой на *ū.

6. Особенности склонения существительных с древней основой на согласный.

7. Взаимодействие типов склонения имен существительных, отражение процесса в памятниках письменности.

Тема 11. Местоимение в старославянском языке (2 ч.)

1. Общая грамматическая характеристика местоимения в старославянском языке.

2. Разряды местоимений в старославянском языке.

3. Грамматическая противопоставленность личных и неличных местоимений.

4. Склонение личных и возвратного местоимения.

5. Указательные местоимения.

6. Неличные местоимения в старославянском языке.

Тема 12. Склонение имен прилагательных в старославянском языке (2 ч.)

1. Общая грамматическая характеристика, разряды имен прилагательных.

2. Краткие и полные формы имен прилагательных. Образование и склонение.

3. Разряды прилагательных по значению и образованию.

4. Своеобразие сравнительной степени в старославянском языке (сравните с русским языком).

5. Особенности образования сравнительной степени. Охарактеризуйте формообразующие суффиксы -ыш- и -еиш-.

6. Полные формы сравнительной степени. Образование, склонение.

7. Превосходная степень в старославянском языке.

Тема 13. Счетные слова в старославянском языке (2 ч.)

1. Слова, обозначающие число в старославянском языке.

2. Своеобразие грамматических категорий счетных слов, особенности употребления в старославянских текстах.

Тема 14. Глагол. Классы глаголов. Формы настоящего и будущего времени (2 ч.)

1. Противопоставленность глагола и имени.

2. Основные глагольные категории.

3. Спрягаемые и неспрягаемые (именные) формы глагола.

4. Глагольные основы и формы, образуемые от них.

5. Классы глаголов.
6. Спряжение глаголов в настоящем времени в старославянском языке.
7. Спряжение глагола в будущем времени в старославянском языке.
8. Будущее простое. Будущее сложное I. Будущее сложное II (значение, образование особенности словоизменения).
9. Повелительное и сослагательное наклонение.

Тема 15. Прошедшее время глагола (2 ч.)

1. Образование и спряжение форм аориста в старославянском языке.
2. Образование и спряжение форм имперфекта в старославянском языке.
3. Образование и спряжение форм перфекта в старославянском языке.
4. Образование и спряжение форм плюсквамперфекта в старославянском языке.
5. Именные формы глагола в старославянском языке.

Тема 16. Особенности синтаксиса старославянского языка (2 ч.)

1. Синтаксис простого предложения.
2. Подлежащее и сказуемое в старославянском языке.
3. Особенности согласования подлежащего и сказуемого.
4. Сложное предложение.
5. Средства передачи чужой речи.
6. Оборот «дательный самостоятельный».

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (60 ч.)

Раздел 1. Фонетическая система старославянского языка (30 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с учебным пособием, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии. Тематика практических занятий представлена в п. 5.2.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

Подготовьте презентацию, включающую историю любого старославянского памятника письменности (история создания, языковые и графические особенности, место хранения и др.). Например: «Остромирово евангелие»: история, языковые особенности, современность.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Примерные задания для контрольной работы:

1. Переведите фрагмент текста.
2. Разделите слова на слоги (8-10 слов).
3. Дайте полную артикуляционную характеристику гласных звуков (3-4 слова). Определите характер гласных [И], [Ь]: полного образования или редуцированные.
4. Определите сильные и слабые позиции редуцированных [Ъ], [Ь], [Ы], [И].
5. Выпишите слова, в которых количество букв не соответствует количеству обозначаемых ими звуков, и объясните причины таких расхождений.
6. Дайте полную характеристику согласных звуков в трех словах из текста.
7. Определите происхождение шипящих в словах из текста (результаты палатализаций).

Раздел 2. Морфологическая и синтаксическая системы старославянского языка (30 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с учебным пособием, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии. Тематика практических занятий представлена в п. 5.2.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

Подготовьте доклад, взяв в качестве темы одну из грамматических категорий изменяемых частей речи старославянского языка. Например: «Категория времени старославянского глагола».

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Примерные задания для контрольной работы:

1. Переведите предложенный фрагмент текста.
2. Произведите морфологический анализ имен существительных, прилагательных, местоимений, глаголов, причастий (по 4 слова каждой части речи).
3. Определите синтаксические особенности текста (особенности выражения подлежащего и сказуемого, типы предложений по структуре, типы односоставных предложений, наличие оборота «дательный самостоятельный», особенности согласования главных членов предложения).

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Социально-гуманитарный модуль	УК-1.
2	Предметно-методический модуль	ПК-11, УК-1.
3	Коммуникативный модуль	УК-1.
4	Учебно-исследовательский модуль	ПК-11, УК-1.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования			
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.			

Не способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но бессистемно использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Способен в полном объеме использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.			
Не способен проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но бессистемно проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Способен в полном объеме проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.			
Не способен демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Способен в полном объеме демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.			
Не способен применять логические формы и процедуры, не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Способен в полном объеме применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.			
Не способен анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	В целом успешно, но бессистемно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	Способен в полном объеме анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.			
Не способен анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.	В целом успешно, но бессистемно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	Способен в полном объеме анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.			
Не способен сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	В целом успешно, но бессистемно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Способен в полном объеме сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.			
Не способен аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.	В целом успешно, но не аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Способен в полном объеме аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.			
Не способен определять практические последствия предложенного решения задачи.	В целом успешно, но бессистемно определяет практические последствия предложенного решения задачи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет практические последствия предложенного решения задачи.	Способен в полном объеме определять практические последствия предложенного решения задачи.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Зачет, ПК-11.1, ПК-11.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-1.7)

1. Охарактеризуйте старославянский язык в его отношении к праславянскому и современным славянским языкам.
2. Расскажите о славянских азбуках. Охарактеризуйте деятельность Кирилла и Мефодия.
3. Представьте древнейшие славянские памятники письменности.
4. Охарактеризуйте особенности строения слога старославянского языка.
5. Охарактеризуйте систему гласных фонем, их дифференциальные признаки.
6. Охарактеризуйте систему согласных фонем, их дифференциальные признаки.
7. Расскажите о происхождении гласных в различные периоды общеславянского единства.
8. Расскажите о чередованиях гласных в старославянском языке. Проиллюстрируйте их примерами.
9. Представьте судьбу индоевропейских дифтонгов, их отражение в праславянском и старославянском языках.
10. Охарактеризуйте носовые гласные. Расскажите об их происхождении и судьбе в славянских языках.
11. Расскажите о старославянских неполногласных сочетаниях (причина образования, механизм возникновения и соответствия в славянских языках).
12. Расскажите о происхождении начальных сочетаний *ra*, *la* из праславянских *ort, *olt. Представьте судьбу этих сочетаний в славянских языках.
13. Расскажите о судьбе дифтонгических сочетаний редуцированных гласных с плавными согласными. Охарактеризуйте слоговые плавные в старославянском языке.
14. Охарактеризуйте редуцированные гласные в старославянском языке.
15. Охарактеризуйте напряженные редуцированные гласные [ы] и [и].
16. Расскажите о процессе падения редуцированных гласных и его отражении в памятниках славянской письменности.
17. Представьте типы чередования гласных, расскажите об истории их происхождения.
18. Охарактеризуйте типы смягчения согласных в общеславянский период.
19. Расскажите о смягчении согласных под влиянием звука [j] (йотовая палатализация).
20. Охарактеризуйте первую палатализацию. Приведите примеры.
21. Охарактеризуйте вторую палатализацию. Приведите примеры.
22. Охарактеризуйте третью палатализацию. Приведите примеры.
23. Охарактеризуйте имя существительное как часть речи в старославянском языке. Назовите основные грамматические категории.
24. Охарактеризуйте принципы распределения имен существительных по склонениям. Назовите типы и варианты склонения существительных.
25. Расскажите об отражении в старославянском языке категории одушевленности.
26. Расскажите о взаимодействии типов склонения существительных и его отражении в памятниках письменности.
27. Охарактеризуйте особенности склонения имен существительных с древней основой на согласный.

28. Охарактеризуйте склонение существительных с древними основами на *ā и на *ǫ, форм мягкой и твердой разновидностей.
29. Охарактеризуйте склонение существительных с древней основой на *ī.
30. Охарактеризуйте склонение существительных с древней основой на *ŭ и с основой на *ŭ.
31. Расскажите об имени прилагательном как части речи в старославянском языке.
32. Охарактеризуйте краткие прилагательные (происхождение, склонение).
33. Охарактеризуйте полные прилагательные (образование, склонение).
34. Расскажите о сравнительной степени имен прилагательных (краткие и полные формы, образование, склонение).
35. Охарактеризуйте местоимение как часть речи в старославянском языке (разряды по значению, грамматические признаки). Расскажите о личных местоимениях.
36. Назовите личные и неличные местоимения. Охарактеризуйте указательные местоимения, перечислите особенности их использования.
37. Охарактеризуйте слова с числовым значением в старославянском языке.
38. Охарактеризуйте глагол как часть речи в старославянском языке (противопоставленность глагола и имени, основные грамматические категории, спрягаемые и неспрягаемые формы, глагольные основы и формы, образуемые от них).
39. Охарактеризуйте формы настоящего времени тематических и нетематических глаголов. Проиллюстрируйте классы по основе настоящего времени.
40. Представьте систему будущих времен в старославянском языке.
41. Расскажите об аористе как одной из форм прошедшего времени глагола в старославянском языке (значение, типы, образование, спряжение).
42. Расскажите об имперфекте как одной из форм прошедшего времени глагола в старославянском языке (значение, образование, спряжение).
43. Охарактеризуйте сложные формы прошедшего времени в старославянском языке: перфект, плюсквамперфект.
44. Охарактеризуйте категорию наклонения в старославянском языке. Опишите формы повелительного и сослагательного наклонения (образование, спряжение).
45. Охарактеризуйте именные формы глагола. Расскажите о причастиях на -л и их использовании в старославянском языке.
46. Охарактеризуйте действительные причастия настоящего времени в старославянском языке (полные и краткие формы, особенности образования и склонения).
47. Охарактеризуйте действительные причастия прошедшего времени в старославянском языке (полные и краткие формы, особенности образования и склонения).
48. Охарактеризуйте страдательные причастия настоящего и прошедшего времени в старославянском языке (образование и склонение кратких и полных форм).
49. Охарактеризуйте инфинитив и супин как именные формы глагола в старославянском языке.
50. Охарактеризуйте оборот «дательный самостоятельный» в старославянском языке (образование, употребление в старославянских памятниках письменности).

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом

набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные,

графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Войлова, К. А. Старославянский язык : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / К. А. Войлова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 368 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02308-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/414839>.

2. Турбин, Г. А. Старославянский язык / Г. А. Турбин, С. Г. Шулежкова. – 8-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 214 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94998>.

3. Шейко, Е. В. Старославянский язык / Е. В. Шейко, Н. М. Крицкая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462013>.

Дополнительная литература

1. Фразеологический словарь старославянского языка: свыше 500 единиц / отв. ред. С. Г. Шулежкова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 425 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364444>.

2. Черванева, В.А. Вводный курс по чтению и переводу старославянских текстов / В. А. Черванева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 53 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271705>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал Грамота.Ру (русский язык для всех)

2. <http://www.slovari.ru> – Сайт Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Словари, форум, ссылки, консультации

3. <http://etymolog.ruslang.ru> – Этимология и история слов русского языка. Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2. Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3. Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 308.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь), интерактивная доска, проектор универсальный (кабель, крепление), меловая ученическая доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 318

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место (в составе: персональный компьютер) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.